

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организационное поведение

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Куркина Н. Р., доктор экономических наук, профессор

Ведяшкина Е. С., главный специалист управления образования Департамента по социальной политике

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 05.05.2018 года

Зав.кафедрой _____  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.06.2019 года

Зав.кафедрой _____  Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой _____  Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение теории и практики организационного поведения, выступающей социально-психологической основой построения эффективной системы управления организацией

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные психологические свойства личности и их влияние на групповое поведение людей в организации;
- объяснить особенности межличностных коммуникаций и их воздействие на деятельность организации;
- дать представление о групповом поведении, социально-психологическом климате и организационной культуре организации;
- определить особенности поведения организации во внешней среде с учетом национальных и международных аспектов ведения деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина ФТД.2 «Организационное поведение» относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: базовая подготовка в области управления. Изучению дисциплины ФТД.2 «Организационное поведение» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 Экономические основы управления образованием;

Б1.В.ОД.1 Стратегический менеджмент в сфере образования;

ФТД.1 Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Организационное поведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Управление общеобразовательной организацией

Б1.В.ДВ.01.02 Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования

ФТД.03 Особенности управления частными образовательными организациями

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организационное поведение», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-13.готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

управленческая деятельность

ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	знать: - основы организационного поведения, теории личности; - подходы к трудовой мотивации; - технику коммуникаций и межличностные процессы; уметь: - проектировать рабочее место сотрудников, формировать групповое поведение в организации, создавать и поддерживать организационную культуру, использовать систему мотивации сотрудников для достижения организационных целей; - правильно определять собственное поведение и поведение конкретной организации в сфере международного бизнеса; владеть: - информацией о состоянии и потенциале управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организационного поведения:

Основы организационного поведения. Теории поведения в организации.

Модуль 2. Управление организационным поведением:

Формирование группового поведения в организации. Конструирование организации.

5.2.Содержание дисциплины: Лекции (4ч.)

Модуль 3. Система организационного поведения (2 ч.)

Тема 1. Управление поведением организации и персональное развитие работника.Стресс на рабочем месте (2 ч.)

Сущность управления поведением организации. Управление процессами социализации и карьерой работника. Внешние и внутренние факторы стресса.

Модуль 4. Формирование группового поведения в организации (2 ч.)

Тема 2. Организационные изменения и организационное развитие. Управление нововведениями. (2 ч.)

Необходимость организационного развития. Современные тенденции развития организации. Модели организационного развития. Концепция организационного развития. Необходимость изменений. Сопротивление изменениям в организациях. Преодоление

сопротивлений. Индивидуальный стресс

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (64 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организационного поведения (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных

заданий Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте предмет науки и учебной дисциплины «Организационное поведение» и ее связь с другими управленческими дисциплинами.

2. В чем отличия менеджмента и организационного поведения?

3. Опишите известные модели организационного поведения.

4. Назовите отличительные особенности теории социального научения.

1. Представьте себе, что Вы приглашены к руководителю организации (реальному или гипотетическому) на деловую беседу, от результата которой зависит Ваше дальнейшее продвижение по службе. Подумайте, каким должен быть Ваш имидж, и как Вы планируете вести себя во время беседы (использование вербальных и невербальных приемов), чтобы создать о себе положительное мнение в глазах руководителя.

2. Представьте, что Вы руководитель организации, и в рамках проводимых Вами инновационных мероприятий, Вы столкнулись с сопротивлением Вашим действиям со стороны сотрудников. Составьте план действий, которые Вы намерены предпринять по преодолению сопротивления переменам, но с учетом интересов участников и выполнения поставленных перед организацией целей.

Модуль 2. Управление организационным поведением (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Почему возникает сопротивление переменам со стороны работников?

2. Какие признаки организационного сопротивления Вы знаете?

3. Охарактеризуйте виды сопротивления переменам.

4. Перечислите меры, используемые для управления сопротивлением переменам.

5. Назовите этапы прохождения информационного процесса в организации.

6. Что такое информация и как она классифицируется.

7. В чем состоит закон информированности упорядоченности.

8. Перечислите основные характеристики информации.

9. Какие закономерности межличностных отношений в организации Вы знаете?

10. Перечислите основные правила ведения деловой беседы.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте не менее 30 тестовых вопросов на тему «Потребность в перестройке», предусматривающих ответы «да» или «нет».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-13	курс, Шестой триместр		Модуль 3: Система организационного поведения .
ПК-13	курс, Шестой триместр		Модуль 4: Формирование группового поведения в организации.
ПК-13	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы организационного поведения.
ПК-13	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Управление организационным поведением .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Экономические основы управления образованием.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
-----------------------------	--	----------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает изучаемую предметную область. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организационного поведения

ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Дайте определение термину «поведение». Опишите модели организационного поведения (не менее 4-х)

Модуль 2: Управление организационным поведением

ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Подумайте о любой организации – своем месте работы, научном обществе, – позволившей вам получить значительный опыт работы, и ответьте на следующие вопросы: 1. Каковы ваши отношение и чувства к этой организации? Что заставляет вас считать, что вы вообще имеете это отношение и эти чувства? 2. Укажите по шкале от одного до десяти, насколько усердно вы работали в этой организации и насколько активно вы участвовали в ее видах деятельности. Поясните причины такого уровня вашего участия. 3. Каким образом эта организация сообщала свои ожидания в отношении показателей вашей работы и как она отслеживала эти показатели и оценивала, в какой мере вы удовлетворяли ее ожидания? Получали ли вы более высокое вознаграждение, когда работали на более высоком уровне? Что происходило, когда результаты вашей работы были не столь высокими, какими они должны был и быть?

Модуль 3: Система организационного поведения

ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Выполните задачу с использованием Интернета. Отыщите вебсайт компании, на котором описывается подход менеджеров к использованию человеческих ресурсов или то, как они решают пять управленческих проблем. Каков их подход или какая основная трудность, с которой они сталкиваются?

Модуль 4: Формирование группового поведения в организации

ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и

микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Выполните задание экспериментального характера: вопрос этики. Ваша цель – выяснить и понять факторы, позволяющие определить, является ли поведение в организации этическим. Ваши действия: 1. Обучаемые делятся на группы от трех до пяти человек, и в каждой группе один из членов назначается докладчиком; он сообщает всем участникам результаты работы группы. 2. Каждый член группы должен обдумать некоторые примеры неэтичного поведения или ситуации, которые он наблюдал в организации. Это могут быть случаи, в которых вы оказывались как сотрудник, потребитель, клиент или вообще посторонний человек. 3. Группа устанавливает три важных критерия для определения, являются ли конкретные действия или типы поведения этическими. Эти критерии необходимо дифференцировать между типами этического и неэтичного поведения. При выступлении докладчик от группы записывает их на доске.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-13)

1. Раскройте характерные черты менеджмента в сфере образования
2. Охарактеризуйте процесс подготовки альтернатив
3. Рассмотрите психологические ловушки, которые могут быть использованы партнерами
4. Охарактеризуйте менеджмент: теоретические концепции и социальную практику
5. Рассмотрите структуру и строение организации в сфере образования
6. Раскройте организацию и процессы управления
7. Изложите возникновение первых научных подходов к управленческой деятельности (Тейлор)
8. Рассмотрите особенности становления и эволюции управленческой деятельности в образовательной среде
9. Опишите управленческую сферу в период социально-экономических перемен в сфере образования современной России
10. Рассмотрите понятие внутренней и внешней среды организации применительно к образовательной организации
11. Изложите основные организационно-управленческие процессы и их психологическое обеспечение в образовательной среде
12. Рассмотрите процессы формирования организационного поведения и анализа организационных ситуаций в образовательной организации
13. Рассмотрите процессы коммуникации в организации, коммуникативные структуры и сети в сфере образования
14. Раскройте психологические основы эффективной коммуникации в образовательной среде
15. Опишите команды и группы в образовательных организациях
16. Рассмотрите особенности работы с персоналом организации в сфере образования
17. Раскройте предмет и цели организационного поведения
18. Охарактеризуйте систему организационного поведения и ее элементы
19. Рассмотрите показатели эффективности организации в сфере образования
20. Опишите модели организационного поведения в образовательных организациях

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы из задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Жог, В.И. Методология организационной психологии / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МПГУ, 2017. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996>

2.Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01733-9; То же [Электронныйресурс].-URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572963>

3. Михненко, П.А. Теория организации и организационное поведение : учебник : [16+] / П.А. Михненко. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 192 с. : табл., граф., ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571508>

4. Шапиро, С.А. Организационное поведение : [16+] / С.А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608>

Дополнительная литература

1. Хасанова, Г.Б. Психология управления трудовым коллективом [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова, Р.Р. Исхакова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 260 с.- URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843>

2. Ивасенко, А.Г. Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов : учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Цевелев. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство«Флинта»,2017.-296с.-Библиогр.вкн.- ISBN 978-5-9765-1292-4 ; То [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://vip.1obraz.ru/> - СистемаОбразование
2. <http://journals.tsu.ru/pg/> - журнал «Проблемы управления в социальныхсистемах»

11. Методическиеуказанияобучающимсяпоосвоениюдисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучениядисциплины;
- конкретизировать для себя план изученияматериала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из темдисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритмудействий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об ихвыполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточнойаттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенногопреподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточнойаттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторномзанятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемойтеме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки

зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
- 4.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов (№1016). Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.